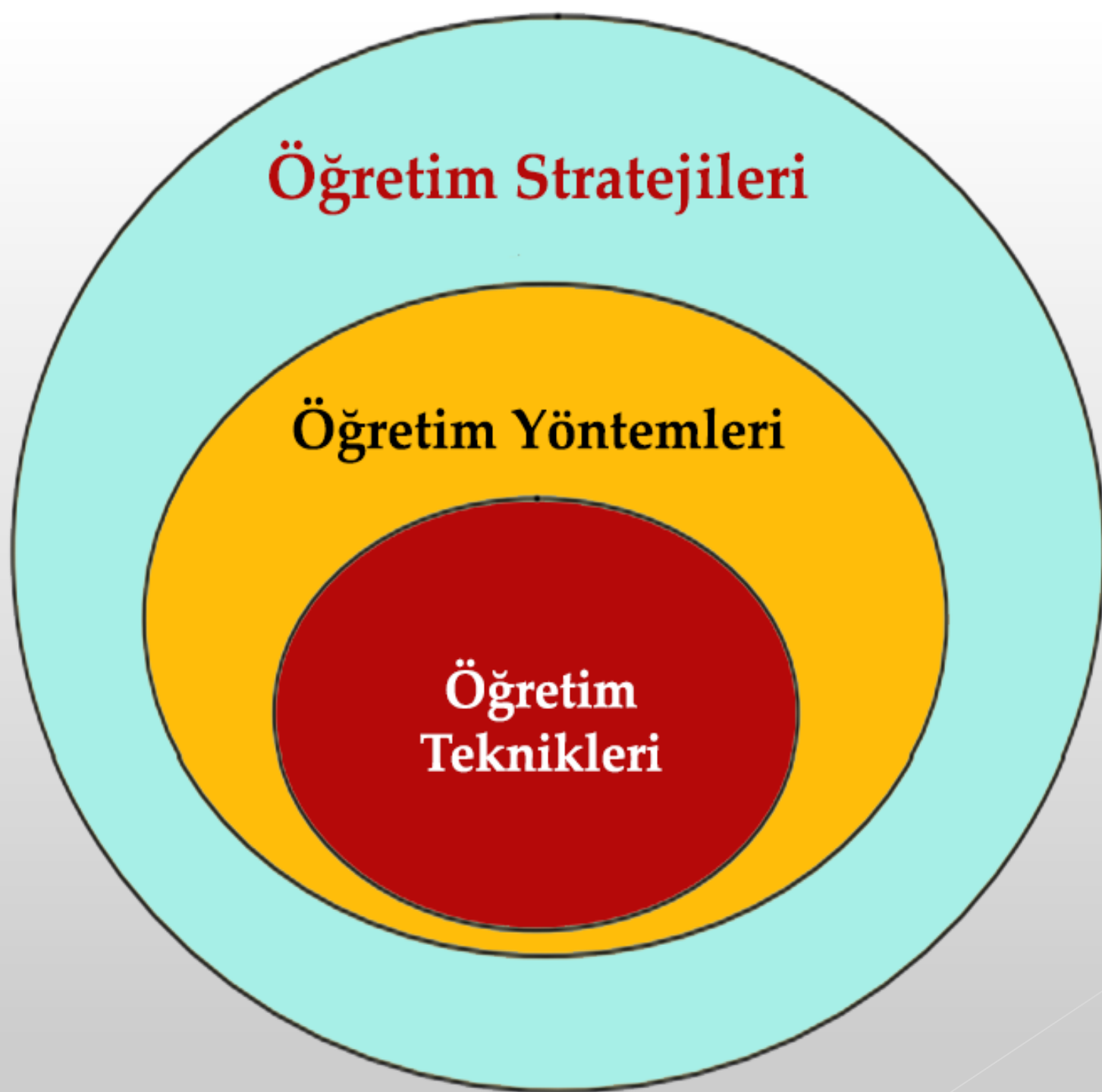
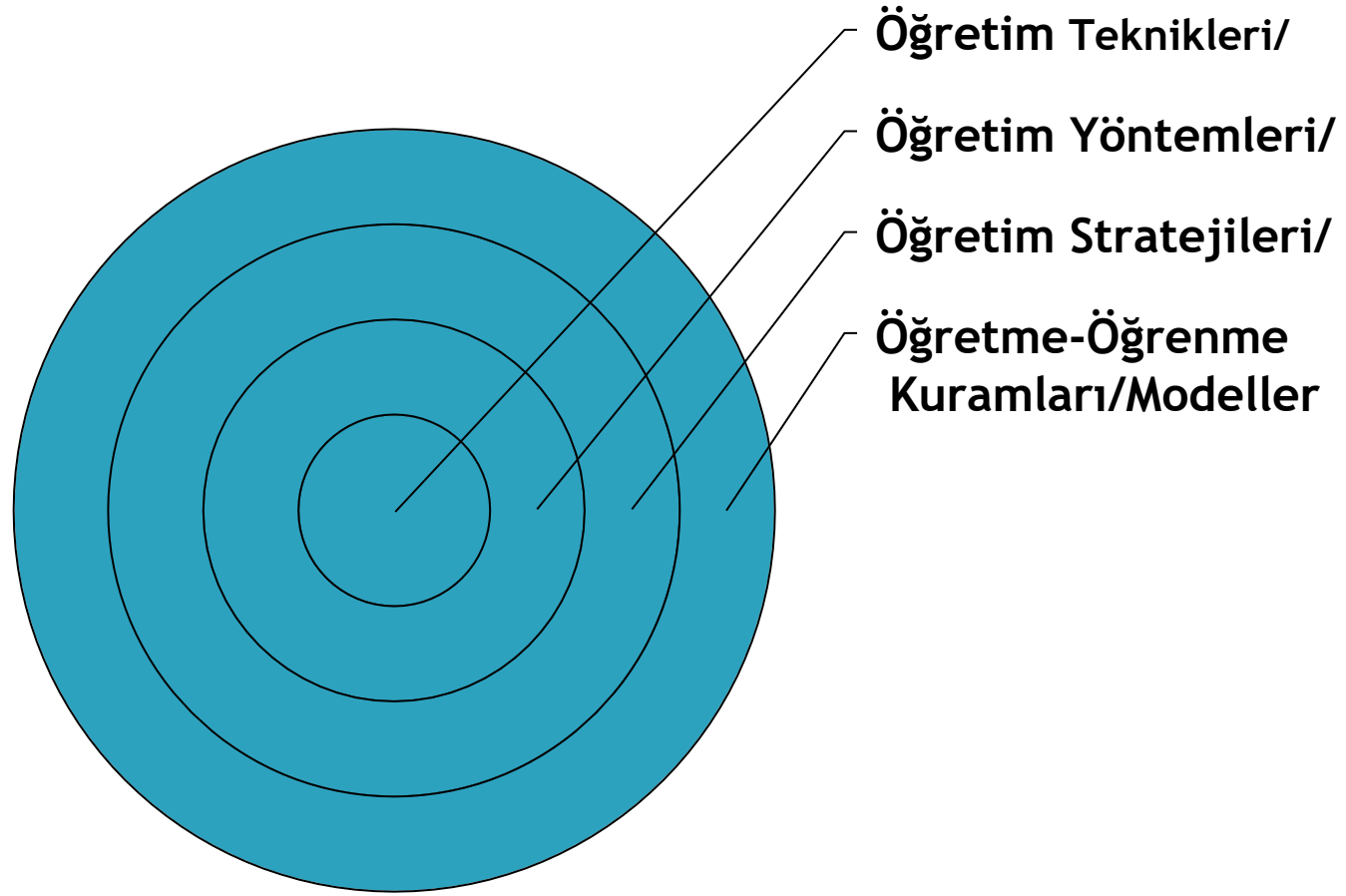


ÖĞRETİM STRATEJİLERİ, YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Özkan ERGENE







Öğretim stratejisi: Bir dersin hedeflerine ulaşmak için belirlenen, yöntem seçimine yön veren genel yaklaşımdır.

Öğretim yöntemi: Bir ünitenin ya da konunun işlenişinde takip edilen sistemli yoldur.

Öğretim tekniği: Öğretim yönteminin bir ders etkinliğinde yapılan uygulamasıdır.

Örnek: Bir kimya öğretmeni için buluş yoluyla öğrenme stratejisini seçmiştir. Bu stratejiye uygun olarak çevre kirliliği konusunu işlerken tartışma yöntemini belirlemiş ve münazara tekniğini kullanmıştır.





Genel olarak öğrenme-öğretme sürecinde öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırıcı tüm öğretim yolları öğretim yöntemi olarak ifade edilmektedir. Öğretim yöntemi kavramı amaca ulaşmak bilinçli olarak seçilmiş düzenli yol olarak da tanımlanmaktadır. Öğretim yöntemleri kullanılacak öğretim tekniklerinin seçiminde de belirleyici olacaktır.

Öğretim teknikleri ise bazen öğretim yöntemleriyle aynı anlamda kullanılmaktadır. Teknik ise öğretimin etkinliğini yükseltmek amacıyla seçilen beceri, işlem ya da yol olarak tanımlanmaktadır.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

1. **Sunuş yoluyla öğretim (David AUSUBEL)**
2. **Buluş yoluyla öğretim (Jerome BRUNER)**
3. Araştırma-inceleme yoluyla öğretim (John DEWEY)
4. İşbirlikli öğrenme (Lev VYGOTSKY)
5. Tam öğrenme (Benjamin BLOOM)
6. Çoklu Zeka Kuramı (Howard GARDNER)
7. Yapılandırmacı (Jean PIAGET, Lev VYGOTSKY)



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

- Kuramcısı **David Ausubel**'dir.
- Öğretmen merkezlidir.
- Öğrenmede tümdengelim vardır.
- Dersin hedefleri baştan söylenir.
- Bilgi düzeyinde öğrenme sağlanır.
- Anlatım, gösteri, konferans yöntem ve teknikleri yoluyla ders işlenebilir.
- Bilgiler soyuttan somuta kazandırılır.
- Bilgiler örnekler ile kaynaştırılır.
- Öğrencinin soru sormasına fırsat verilir.





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

David Ausubel'in oluşturduğu bu kuramın temelinde şu düşünce vardır:

"Öğrenmeyi etkileyen en önemli faktör öğrencinin mevcut bilgi birikimidir. Bu ortaya çıkarılıp ona göre öğretim planlanmalıdır".

Ausubel'e göre; öğrenme anlamlı olmalıdır. Sözel öğrenme eğer etkin bir şekilde yapılırsa anlamlı olur fakat buluş yoluyla öğrenme her zaman anlamlı olmayabilir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

Sunuş yoluyla öğretimde, sadece anlatım yöntemi kullanılmamalıdır. Anlatım yöntemin yanında derslerde soru cevap ve tartışma tekniklerinin kullanılması ve resimlerle şemalar üzerinde çalışılması ayrı bir önem taşır.

Bu yaklaşımda öğretmenin amacı, öğrencinin bilgiyi anlamasını sağlamak için daha önce öğrendikleriyle yeni bilgilerin birleştirilmesine yardım etmektedir. Sunuş yoluyla öğretimde, öğretmen önce en genel kavramı öğretmeli, sonra bu kavramın altında yatan özel kavramlarla, örneklerine yer vermelidir.





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

Ausubel'in sunuş yoluyla öğretim stratejisinin özellikleri şunlardır.

1. İlk sunuşu öğretmen yapar, bunu öğrencilerin fikirleri ve tepkileri takip eder. Öğretmenin sunuşundan sonra öğrencilerin konular arasındaki ilişkiler kurması, sonuçlar çıkarması ve kendi düşüncelerini açıklaması beklenir.
2. Öğretmen dersin sunumundan sonra konuyla ilgili örnekleri çoğaltır.
3. Sunuş yoluyla öğretim tümdengelim yöntemine dayandığı için, en genel kavramın öncelikle öğretilmesi gerekir. Konunun genel yapısının ilk olarak verilmesi çok önemlidir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

Ausubel'in sunuş yoluyla öğretim stratejisinin özellikleri şunlardır.

4. Sunuş yoluyla öğrenme için öğrencilerin soyut düşünebilmesi gerekir. Bu nedenle bu yöntem ilköğretim 5. sınıftan sonraki eğitim kademeleri için daha uygundur.

5. Anlamlı öğrenme bir mantıki sıra içinde gerçekleştirilir. Açıklanacak konunun, bir bütünlük içinde kendisini oluşturan öğelerin birbiriyle olan ilişkilerinin görülecek şekilde sıralanması ve işlenmesi gerekir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

Sunuş Yoluyla Öğrenmenin Etkililiği

Bilgilerin öğrencilere anlatılarak anlamlı öğrenmenin gerçekleştirilmesinde şu hususlara uyulması beklenir.

- 1- Organize edici bilgiler kullanılmalı:
- 2- Anlatımda bol ve değişik örnekler kullanılmalı.
- 3- Anlatılanlar resim, şema, grafik gibi belirginleştirici araçlarla desteklenmeli.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

- 4- Anlatılan konuda geçen kavram ve ilkeler arasında benzerlikler ve farklılıklar üzerinde önemle ve zaman vererek durulmalı.
- 5- Öğrenciye kazandırılacak bilgiler anlamlı bir bütünlük göstermelidir.
- 6- Öğrenciler ezberleme için cesaretlendirilmemelidir. Öğrencilerin dersi kavrayarak kendi kelimelerini kullanmaları sağlanmalıdır.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

- ▶ Kuramcısı **Jerome Bruner**'dir.
- ▶ Öğrenci merkezlidir.
- ▶ Öğrenmede tümevarım vardır.
- ▶ Kavrama düzeyinde öğrenme sağlanır.
- ▶ Bilgiler somuttan soyuta kazandırılır.
- ▶ Öğrenci pekiştireçler ile güdülenir.
- ▶ Örnekler kullanılır.
- ▶ Örnek olay, beyin fırtınası yöntem ve teknikleri yoluyla ders işlenebilir.





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

Bu yaklaşım, belli bir problem ve konu alanı ile ilgili verileri toplayıp analiz ederek bütüne ulaşmayı sağlayan, öğrenci etkinliğine dayanan güdüleyici bir öğretim stratejisidir.

Bruner'e göre öğrencilere gelişim özelliklerine uygun olarak öğrenmenin sağlanması için yeni bilgilerin eylemselden, sembolîğe doğru düzenlenmesi gerekir. Ancak, öğrenci iyi gelişmiş bir sembolik sisteme sahipse ilk iki aşamayı atlamak mümkündür



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

Buluş yoluyla öğretimde temel yapının öğretilmesinin en iyi yolu, öğrencilerin temel yapıyı kendi kendilerine bulmasının sağlanması olduğunu öne sürülmektedir.

Öğrencilerin temel yapıları keşfedebilmeleri için öğrenme sürecine aktif katılmaları gerekir. Bruner'e göre öğrenciyi harekete geçiren en önemli güdü merak, başarılı olma ve birlikte çalışmadır.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

Buluş yoluyla öğretim stratejisinin öğrencilerle ilgili varsayımları şunlardır.

1. Çocuğun anlama, keşfetme merakını giderme isteği yönlendirilmeli ve teşvik edilmelidir.
2. Sınıfta öğrencilerin başarıma güdüsü doyurulmalıdır.
3. Öğretmenler ya da öğrenme durumlarının hazırlayıcıları çocuklardaki bu doğal yönelimlerden yararlanarak onları öğrenme sürecinde sürekli etkin hale getirebilirler.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

Buluş yoluyla öğretim **stratejisinin Adımları** şunlardır.

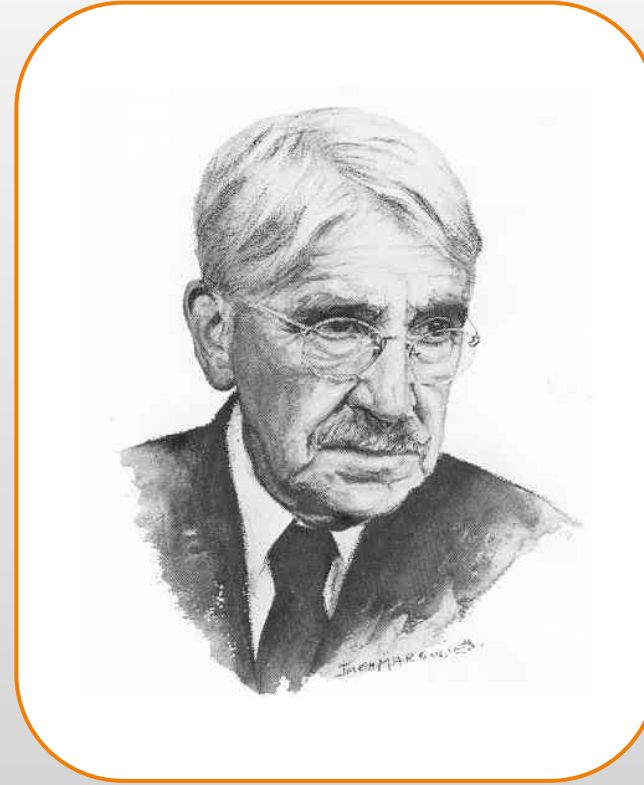
1. Öğretmen örneği sunar
2. Öğrenci örneği tanımlar
3. Öğretmen ek örnekler sunar
4. Öğrenci yeni tanımlar ve ilk örnekle bağ kurar
5. Öğretmen ek örnekler ve örnek olmayanları verir.
6. Öğrenci örnekleri karşılaştırır ve örnek olmayanları belirler.
7. Öğrenci örneklerin özelliklerini ve aralarında ki ilişkileri kurar
8. Öğrenci tanımı yapar.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ARAŞTIRMA-İNCELEME YOLUYLA ÖĞRETİM

- ▶ Kuramcısı **John Dewey**'dir.
- ▶ Öğrenci merkezlidir.
- ▶ Uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde öğrenme sağlanır.
- ▶ Problem, proje ve deney yöntem ve teknikleri yoluyla ders işlenebilir.
- ▶ Öğrencilere bilimsel düşüncüyü kazandırır.





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ARAŞTIRMA-İNCELEME YOLUYLA ÖĞRETİM

John Dewey'in sistemleştirdiği bu yaklaşımda öğrenci problemi tanımlar ve problemin çözümü için hipotezler (denence-geçici çözüm yolları) kurar, hipotezlerin sınanması için veriler toplar, topladığı verileri değerlendirerek sonuca ulaşır. Öğrenci bu işlemleri yaparken öğretmen ona yol gösterir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ARAŞTIRMA-İNCELEME YOLUYLA ÖĞRETİM

Bu stratejiye en uygun olan metot problem çözmedir. Bu strateji de problem çözme yönteminde olduğu gibi problemi çözebilmek ve sonuca ulaşabilmek için temel basamak izlenir.

1. Problemin hissedilmesi ve belirlenmesi
2. Problemin tanımlanması ve sınırlandırılması
3. Problemler ilgili bilgilerin toplanması.
4. Problemle çözümüyle ilgili hipotezler ileri sürme
5. Belirlenen çözüm yollarının uygulanması
6. Problemin çözülmesi ve sonuca varılması



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME

- ▶ Kuramcısı **Lev Vygotsky**'dir.
- ▶ Uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde öğrenme sağlanır.
- ▶ Problem, proje ve duruma dayalı öğrenme yöntem ve teknikleri yoluyla ders işlenebilir.
- ▶ Demokratik düşünce kazandırılır.
- ▶ Düşük yetenekli öğrenciler sorun çözme ve düşünme becerileri kazanırlar.





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME

İşbirlikli öğrenme; sınıflarda ilerleme ve motivasyonu arttırmak için kullanılır.

Eğitim alanında yapılan çalışmalarda: üçüncü sınıf ve yukarısı öğrencilerde, işbirlikçi öğrenmenin öğrenci gelişimi, yaşlılarıyla ilişkiler, ırk ilişkileri, işbirlikçi - rekabet kıyaslamaları alanındaki etkileri üzerinedir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME

İşbirlikli öğrenme daha az beceriklilerin; bu işi bilenlerle birlikte öğrenmesidir. İnsanların bazıları daha yetenekli, bazıları daha zekidir. Bu insanları bir araya getirip, birbirine yardım etmesiyle “ işbirlikli öğrenme” gerçekleştirilir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

TAM ÖĞRENME

- ▶ Kuramcısı **Benjamin Bloom**'dur.
- ▶ Giriş davranışları bilişsel ve duyuşsal olarak ikiye ayrılır.
- ▶ Öğretim hizmetinde ipuçları, öğrenci katılımı, pekiştireçler, dönüt ve düzeltmeler temel ilkelerdir.
- ▶ Bireysel eğitim önemlidir.
- ▶ Öğrenme ürünleri öğrenci başarısı, hızı ve duyuşsal kazanımlardır.





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

TAM ÖĞRENME

Bloom’a göre tüm öğrenciler okulda öğretilenleri öğrenebilir. Bloom tam öğrenme modelini şu sözünüyle ortaya koymuştur. *“İşin başından beri olumlu öğrenme koşulları sağlanmış ise dünyada her hangi birinin öğrenebileceği her şeyi hemen hemen herkes öğrenebilir.”*



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

TAM ÖĞRENME

Tam öğrenme modelinin olumlu yönleri

- 1.Hedef davranışlar belli olduğu için ders planlı bir şekilde işlenir.
- 2.Öğrenme ürünleri sürekli değerlendirildiği için öğrenme güçlük ve eksikleri vakit geçirilmeden tamamlanır.
- 3.Öğrenme eksikleri tamamlanmadan diğer bir üniteye geçilmediği için hemen hemen tüm öğrenciler öğretim hedefine ulaşır.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

TAM ÖĞRENME

Tam öğrenme modelinin sınırlılıkları

1. Tüm öğrencilerin aynı seviyeye gelmesi vakit olmaktadır.
2. Yavaş öğrenen öğrenciler hızlı öğrenen öğrencilerin vaktini olarak onları yavaşlatmaktadır.
3. Tam öğrenme modeli öğretmenlere yük getirmektedir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÇOKLU ZEKA

Howard Gardner tarafından geliştirilmiştir.
Bireyde birden çok zeka alanı olduğunu savunur.

Bunlar;

1. Sözel-dil zekâsı
2. Görsel-uzamsal zekâ
3. Varoluşsal zekâ
4. Müziksel-ritmik zekâ
5. Mantıksal-matematiksel zekâ
6. Bedensel-kinestetik zekâ
7. Sosyal zekâ
8. İçsel zekâ
9. Doğacı zekâ





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÇOKLU ZEKA

1. Sözel-dil zekası:

sözel-dil zekası, dili başkalarını bir işi yapmak için ikna etmek, başkalarına belli bir konuda bilgi sunmak, başkalarına belli bir işin nasıl yapılacağını açıklamak veya bir dilbilimci gibi dilin özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak gibi dil ile ilgili bütün faaliyetleri içerir.

Sözel-dil zekası gelişmiş bireyler, işiterek, konuşarak, okuyarak, tartışarak ve başkalarıyla iletişime ve etkileşime girerek öğrenirler.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÇOKLU ZEKA

2. Mantıksal-matematiksel zeka:

Bu zeka türü gelişmiş bireyler, nesneleri belli kategorilere ayırarak, olaylar arasında mantıksal ilişkiler kurarak, nesnelerin belli özelliklerini niceliksel olarak sayısallaştırarak, hesaplayarak ve olaylar arasında bir takım soyut ilişkiler üzerinde düşünerek iyi öğrenirler.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÇOKLU ZEKA

3. Görsel-uzamsal zeka:

Uzaysal-görsel zekası güçlü olan kişiler, kağıda obje veya manzara çizme, grafiklerle anlatma gibi varlıkları, olayları veya olguları görselleştirerek, çizgilerle ve renklerle çalışarak en iyi öğrenirler.

Bu zeka türü gelişmiş insanlar, olayları farklı açıdan ve derinlemesine görme gibi etkinliklerde başarılı olurlar.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÇOKLU ZEKA

4. Müziksel-ritmik zeka:

Bu zeka duyguların aktarımında müziği bir araç olarak kullanan insanların sahip olduğu müzikal güce işaret eder. Bu bireylerde ritim, melodi, vurgu ve tonlamaya karşı duyarlılık vardır.

Müziksel-ritmik zekası güçlü olan bireyler en iyi ve etkili olarak ritim, melodi ve müzikle öğrenirler.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÇOKLU ZEKA

5. Bedensel-kinestetik zeka:

Bu zeka koordinasyon, denge, güç, esneklik ve hız gibi bazı fiziksel yetenekleri ve bu yeteneklerin hepsinin bir arada işlemesini sağlayan devinimsel nitelikteki bazı özel becerileri de içermektedir.

Bedensel-kinestetik zeka alanı güçlü olan insanlar, en iyi yaparak yaşayarak, hareket ederek ve hareketleri gözleyerek öğrenirler.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÇOKLU ZEKA

6. Sosyal zeka:

İnsanlarla ilişki kurma, onları anlama, güdüleme ve davranışlarını yorumlama yeteneklerini kapsar.

Bu zeka türü, bir insanın diğer insanlardaki yüz ifadelerine, seslere ve mimiklere olan duyarlılığı ve diğer insanlardaki farklı özelliklerin farkına vararak onları en iyi şekilde analiz etme, yorumlama ve değerlendirme yeteneklerini de kapsar.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÇOKLU ZEKA

7. İçsel zeka:

Bir kişinin kendini tanımasını, kim olduğunu, ne yapmak istediğini ve neyi yapmak istemediğini veya çeşitli durumlarda nasıl davranması gerektiğini bilmesi ve bütün bunlara bağlı olarak da hayatında doğru kararlar almasıdır.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÇOKLU ZEKA

8. Doğacı zeka:

Doğacı zeka ile; bir kişinin bir biyolog yaklaşımıyla hayvanlar ve bitkiler gibi yaşayan canlıları tanıma, onları belirli karakteristik özelliklerine göre sınıflandırma ve diğerlerinden ayırt etme yeteneği ile bir jeolog yaklaşımıyla bulutlar, kayalar ya da depremler gibi çeşitli karakteristiklerine aşırı ilgi ve duyarlılık ifade edilmektedir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÇOKLU ZEKA

9. Varoluşsal zeka:

Kişinin kendini var eden olay ve olguları düşünmesi, duyularının algılamayacağı durumları sorgulamasıdır. Örneğin, sonsuz büyüklük ve sonsuz küçüklük gibi.

Kozmologlar ve felsefeciler bu zekayı en iyi yansıtan meslek sahipleridir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÇOKLU ZEKA

Çoklu zeka kuramı okullarda;

Arzulanan yeteneklerin geliştirilmesi,

Bir kavrama, konuya veya derse çok çeşitli şekillerde yaklaşılması,

Eğitimin bireyselleştirilmesi için kullanılabilir:



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

YAPILANDIRMACI ÖĞRENME

- ▶ Başlıca kuramcıları **Lev Vygotsky, Jean Piaget, Jerome Bruner ve John Dewey**’ dir.
- ▶ Öğrenci merkezlidir.
- ▶ Öğrenci bilgiyi alan değil kurandır.
- ▶ Öğrenci öğrenmen etkinliklerinin sadece katılımcısı değil seçici ve belirleyicisidir.
- ▶ Öğretmen rehber ve yardımcıdır.
- ▶ Problem dayalı öğrenme, duruma dayalı öğrenme, proje çalışmaları, işbirlikli öğrenme yöntemleri kullanılabilir.
- ▶ Ürün değil süreç değerlendirilir.
- ▶ Portfolio değerlendirme, performans değerlendirme, ve akran değerlendirme teknikleri kullanılabilir.
- ▶ Öğrenme ortamı bireysel farklılıklara göre zenginleştirilmelidir.





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

YAPILANDIRMACI ÖĞRENME

Yapılandırıcı yaklaşımda sınıf ortamı, öğrenenleri öğrenmeye motive etmek ve öğrenenlerin konuya ilgisini çekmek için öğrenmeye uygun olarak düzenlenir.

Bu düzenlemenin nasıl olacağına öğretmen ve öğrenciler birlikte karar veriler.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

YAPILANDIRMACI ÖĞRENME

Yapılandırmacı yaklaşımda eğitim ortamı bilgilerin aktarıldığı bir yer değildir.

Öğrenmenin öğrencinin entelektüel etkinlikleriyle sağlandığı, sorgulamaların ve araştırmalarının yapıldığı, düşünme, usamlama, sorun çözme ve öğrenme becerilerinin geliştirildiği bir yerdir.

Öğrencilere “evet” ve “hayır” yanıtı gerektiren sorular yöneltmekten özellikle kaçınılır.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

YAPILANDIRMACI ÖĞRENME

Yapılandırmacı anlayış bilinçli, yaratıcı, araştıran, soruşturan, neyi, nereden ve niçin öğrendiğini bilen, kendi teknolojisini üretebilen öğrenenleri gerektirir.

Yapılandırmacılıkta teknoloji etkin öğrenme, amaçlı öğrenme, özgün öğrenme ve işbirlikli öğrenme amacıyla kullanılır.

- ▶ KPSS soru örneği:
- ▶ Aşağıdaki öğrenme öğretme yaklaşımlarından hangisi karşısında belirtilen becerinin kazandırılması için etkili bir yöntem değildir?(2006)

Öğretme-öğrenme yaklaşımı	Beceri
A) Örnek olaya dayalı öğretim	Problem çözme
B) Sunuş yoluyla öğretim	İşbirlikli öğrenme
C) Bilimsel araştırma yoluyla öğ.	Eleştirel düşünme
D) Buluş yoluyla öğretim	Yansıtıcı düşünme
E) Proje tabanlı öğretim	Bilimsel yöntem
bece	



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

1. Anlatım Yöntemi
2. Örnek Olay Yöntemi
3. Problem Çözme Yöntemi
4. Tartışma Yöntemi
5. Gösteri Yöntemi



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Yöntem seçimini etkileyen bazı faktörler aşağıda sıralanmıştır:

1. Ulaşılabacak hedefler:
2. Öğretmenin yöntem konusundaki becerisi:
3. İçeriğin yapısı:
4. Süre, maliyet:
5. Kullanım kolaylığı:
6. Öğrenci sayısı, derslik ve büyüklüğü:
7. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi:



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ANLATIM YÖNTEMİ

Öğretmenlerin en çok kullandıkları bir yöntem olan anlatma yöntemi **öğretmen merkezlidir** ve öğretmenin konuyu öğrencilere aktarması esasına dayanır. Bu yöneme, teorik olarak işlenebilen derslerde önemli oranda yer verilebilir.

Uzun bir tarihi geçmişe sahip olan bu öğretim tekniği iki bin yıl kadar bir süre varlığını başarıyla sürdürmüştür.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ANLATIM YÖNTEMİ

Bu yöntemin iyi kullanılabilmesi, öğretmenin kişiliğine, bilgisine, ses tonuna, konuşma gücüne (konuşma temposu, melodisi, telaffuzu, süre ayarlama), diyalektik yöntemi iyi kullanmasına, jest ve mimiklerine bağlıdır.

Bu yöntemle ders anlatırken drama tekniği, tasvir, açıklama ve hikaye etme gayet ustalıkla kullanılmalıdır.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ANLATIM YÖNTEMİ

Anlatım yönteminde uyulacak rehber ilkelerden bir kaç:

1. Öğretimin amacı ve önemli noktaları açıkça öğrencilere gösterilmelidir.
2. Anlatım sırasında öğretmen öğrencilerle devamlı göz iletişimi kurmalı ve sözsüz iletişim tekniklerini etkin olarak kullanmalıdır.
3. Öğretmenin konuyu çok iyi bilmesi, nelerin önce, nelerin sonra anlatılması gerektiği iyi hesaplanması gerekir



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ANLATIM YÖNTEMİ

Anlatım yönteminin olumlu yönleri:

1. Anlatma yönteminde konu mantıklı bir sıra ve düzen içerisinde verilir.
2. Çok miktarda doğru bilginin kısa zamanda verilebilmesini sağlayan bir yöntemdir.
3. Zaman, emek ve masraftan tasarruf sağlar.
4. Telkin yapmaya, bazı duygu ve düşünceleri vermeye uygundur.
5. Soyut kavramları vermeye uygundur.
6. Bilgileri kalabalık gruplara iletmek için yararlıdır.
7. Öğrencileri sınıfta kontrol altında tutmak kolaydır.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ANLATIM YÖNTEMİ

Anlatım yönteminin sınırlılıkları:

1. Öğretmen coşkulu ve güdüleyici değilse öğrenci ilgisi kısa sürede azalır.
2. Bir ders kitabında kolaylıkla bulunabilecek bilgileri ele alıyorsa zaman kaybına neden olur. Anlatma, kitabın tekrarı olmamalıdır. Kitaba bir şeyler katmalıdır.
3. Bu yöntemi uygularken konunun öğrenciler için çekici hale getirilmesi gereklidir.
4. Öğretim sırasında öğrencilere soru sorma izni verilmediği için geri dönüşü ortadan kaldırır, eksik iletişime neden olur.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ÖRNEK OLAY İNCELEMESİ YÖNTEMİ

- ▶ Öğrenciler gerçek hayata hazırlamak amaçlanır.
- ▶ Gerçek ya da hayali bir olay kullanılır.
- ▶ Bilgiler örnek olay ile daha etkili kavranılır.
- ▶ Öğrenciler verileri analiz eder ve değerlendirirler.
- ▶ Öğrenciler soruna çözüm önerirler.
- ▶ Tartışma yöntemi ile beraber kullanılır.
- ▶ Öğretmen tartışmayı yönlendirir.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ÖRNEK OLAY İNCELEMESİ YÖNTEMİ

Gerçek yada hayali olan bir olayın öğrenciler tarafından ayrıntılı bir şekilde incelenmesine örnek olay incelemesi denir.

Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir rapor üzerinde çalışan öğrenciler olayı öğrenir, analiz eder ve değerlendirirler.

Tartışarak olayın nedenleri ve çözümüne ilişkin öneriler getirirler.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ÖRNEK OLAY İNCELEMESİ YÖNTEMİ

Örnek olay İncelemesi Yönteminde Uyulacak Rehber İlkeler:

1. Örnek olay öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmalıdır.
2. Örnek olayda temel ayrıntılar iyi belirlenmiş olmalıdır.
3. Gerçek bir olay sınıfta tartışılacaksa yer, zaman ve kişi isimleri değiştirilmelidir.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ÖRNEK OLAY İNCELEMESİ YÖNTEMİ

4. Sorun analiz edilmeli ve bu analizde öğretmen tarafından kilit sorular hazırlanmalıdır.
5. Olaya ilişkin olarak ya yazılı bir materyal verilmeli yada video gösterilmelidir.
6. Olayın çözümünde öğrencilerin doğru yolda olduklarını kontrol ederek yanlış çözümlere gitmeleri önlenmelidir.
7. İnceleme sonunda ortaya çıkan ilke ve sonuçları görüş birliğine vararak kaydetme ve öneriler geliştirilmelidir.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ÖRNEK OLAY İNCELEMESİ YÖNTEMİ

Örnek Olay İncelemesi Yönteminin Faydaları:

- 1.İnsani problemleri kişiselleştirmeden çözülmesi sağlanır.
- 2.Öğrenci merkezli bir yöntem olduğundan öğrencilerin katılımı yüksektir.
- 3.Öğrencilerde problem çözme yeteneği gelişir.
- 4.Konuları anlama, kavrama, analiz ve değerlendirme becerisi gelişir.
- 5.Öğrencilerde empatik davranış geliştirir.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ÖRNEK OLAY İNCELEMESİ YÖNTEMİ

Örnek Olay İncelemesi Yönteminin sınırlılıkları:

1. Uzun zaman alır.
2. Öğretmenin dersten önce çok iyi hazırlanmasını gerektirir.
3. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.
4. İncelenmesi düşünülen olaya tam olarak uyan bir örnek olay yazmak güç olabilir.
5. Öğretmen tartışmayı yönetmede ve değerlendirmede zorluklarla karşılaşabilir.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ

- ▶ Öğrencilerde bilimsel düşünme yeteneği kazandırır.
- ▶ Elde edilen bilgilerin değerlendirilmesini sağlar.
- ▶ Algılama ve akılda tutma daha uzun süreli olur.
- ▶ Hem bilişsel hem de duyuşsal öğrenmeyi sağlar.
- ▶ Öğrencilerin sorumluluklarını geliştirir.
- ▶ Öğrenciler bağımsız düşünmeyi öğrenirler ve birbirlerinin fikirlerinden yararlanırlar.
- ▶ Öğrenciler başarısız oldukları durumlarda da öğrenme imkanına sahip olurlar.
- ▶ Problem çözme yöntemi, ünite ve konuları ilgi çekici hale getirir.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ

Bu yöntem, bir problemin çözümünde, genelleme ve sentez yapmada kullanılır. Daha çok araştırma yoluyla öğretme yaklaşımında, bilişsel alanın uygulama ve daha üst düzeyinde ki davranışların kazandırılmasında kullanılır.

Problem çözme ise hem konu alanı bilgisini hem de duruma uygun bilişsel stratejileri seçip kullanmayı gerektiren bir etkinliktir. Problem çözmede önemli olan nokta, amaca götürecek aracı bulup işe koşturmadır.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ

Problem Çözme Yönteminin Basamakları:

1. Problemin Belirlenmesi:
2. Problemin Tanımlanması ve Sınırlandırılması:
3. Problemle İlgili Bilgilerin Toplanması:
4. Problemin Çözümüyle İlgili Hipotezler İleri Sürme:
5. Belirlenen Çözüm Yollarının Uygulanması:
6. Problemin Çözülmesi ve Sonuca Varılması:



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ

Problem çözme yönteminin olumlu yönleri:

1. Öğrencilerde bilimsel düşünme yeteneği kazandırır.
2. Problem çözme yöntemi, karşılaştırma ve en doğruyu seçmeye imkan verdiği için, nesnel bir yöntemdir.
3. Öğrenciye belgelere dayanarak yargıda bulunma alışkanlığı kazandırır.
4. Çeşitli araştırma tekniklerine göre elde edilen bilgilerin değerlendirilmesini sağlar.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ

5. Algılama ve akılda tutma daha uzun süreli olur.
6. Hem bilişsel hem de duyuşsal öğrenmeyi sağlar.
7. Öğrencilerin sorumluluklarını geliştirir.
8. Öğrenciler sonuçlara ulaşmak için bağımsız düşünmeleri gerektiğini öğrenirler ve birbirlerinin fikirlerinden yararlanırlar.
9. Öğrenciler başarısız oldukları durumlarda da öğrenme imkanına sahip olurlar.
10. Problem çözme yöntemi, ünite ve konuları ilgi çekici hale getirir.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ

Problem çözme yönteminin sınırlılıkları:

- a) Her konuda uygulamaya elverişli değildir.
- b) Öğrenciler problemi çözmek için gerekli materyal ve kaynakları sağlamayabilirler.
- c) Öğrenmenin değerlendirilmesi güçtür.
- d) Problem oluşturma bazen yöneticilerle, velilerle veya diğer ilgililerle anlaşmazlığa neden olabilir.
- e) Fazla zaman alıcı olmasıdır.
- f) Önemli sosyal problemleri anlayacak olgunluğa erişmemiş öğrencilerle bu yöntemi uygulamak güçtür.





ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

TARTIŞMA YÖNTEMİ

- ▶ Fikirler, resim, model, harita, film gibi araçlarla açıklanmalıdır.
- ▶ Tartışmalarda amaç ve ön hazırlık gereklidir.
- ▶ Öğrencileri demokratik yaşama hazırlar.
- ▶ Öğretmen, bir tür gözlemci ve yönetici olarak görev yapar.
- ▶ Hem duyuşsal hem de bilişsel hedeflere ulaşmak mümkündür.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

TARTIŞMA YÖNTEMİ

Bu yöntem çocuğu zihinsel olarak geliştirdiği gibi onları eğitip, demokratik yaşama da hazırlar. Bir yaşama biçimi olan demokrasi anlayışı, öğrenci sıralarında verilmek suretiyle onları hayat hazırlar.

Bu yöntem, bilişsel öğrenme alanında bilgi düzeyinin üzerine öğrencileri çıkarıp, bilginin ikinci ve üçüncü basamağı olan kavrama ve uygulama düzeyinde bilgilerin aktarılmasını hedefler.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

TARTIŞMA YÖNTEMİ

Tartışmaya bir cümle, soru ya da sorunu gündeme getirerek başlayabilirsiniz.

Tartışma yöntemleri, dört ile altı kişi arasındaki küçük tartışma grupları, iki kişi arasındaki eşli konuşmalar ve 6-10 kişiden oluşan bir grubun kendi aralarında tartışarak, diğer öğrencilerin bu grubun etrafında çember oluşturarak dinlemeleri türünde değişik şekillerde olabilir.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

TARTIŞMA YÖNTEMİ

Geleneksel soru- cevap metodunda etkileşim daha çok öğretmenle öğrenciler arasında ve çok sınırlı bir konu üzerinde olmaktadır. Tartışma metodunda ise hem öğretmenle öğrenciler arasında, hem de öğrenciler arasında dinamik bir etkileşim alış- verişi vardır. Tartışma bir sohbet değil, amaçlı bir konuşmadır.

Tartışmanın başarıyla sonuçlanması için üyelerin konuştukları konu üzerinde yeterli bilgilerin bulunması ve konuşmaların bulgulara dayandırılması gerekir.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

TARTIŞMA YÖNTEMİ

Öğrenciler küçük yaştan itibaren sınıf ve seviyelerine göre tartışmalara alıştırılmalıdırlar. Tartışmalarla çocuklar, küçük yaştan itibaren demokratik yaşayışa alışacak, sözlü anlatımları gelişecek, dilleri zenginleşecek ve zekaları gelişecektir.

Tartışmaların canlı, başarılı ve ilginç olabilmesi için ileri sürülen fikirler, resim, model, harita, film gibi araçlarla imkanlar ölçüsünde açıklanmalıdır. Tartışmalarda amaç ve ön hazırlık gereklidir.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

TARTIŞMA YÖNTEMİ

Tartışma yönteminin olumlu yönlerinden bir kaç:

1. Tartışma, istenilen nitelikte uygulandığı taktirde grup içinde ve gruplar arasında etkili bir iletişim kurulup sürdürülmesini sağlamakta, iletişim yeteneğinin gelişmesine yardımcı olmaktadır.
2. Demokratik bir yöntemdir.
3. Tartışma süresince gerek tartışanların gerek dinleyicilerin ilgi ve dikkatleri daima canlıdır.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

TARTIŞMA YÖNTEMİ

Tartışma yönteminin sınırlılıklarından bir kaçı:

1. Tartışma yöntemini uygulamak için zamana ihtiyaç vardır.
2. Bazı öğrencilerin tartışmaya katılmak istememeleri, bu yönteminin uygulanmasında güçlük çıkartır.
3. Zaman az olduğundan ve öğrencilerin iyi hazırlanamamaları yüzünden bir çok tartışma sonuçlanamaz.
4. Kalabalık sınıflarda uygulanması güçtür.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

GÖSTERİ YÖNTEMİ

- ▶ İyi hazırlanmış bir gösteri öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini çekerek öğrenmeyi kolaylaştırır.
- ▶ Hem göz hem kulak yoluyla öğrenmeyi sağladığı için, söze dayanan metotlardan daha etkilidir.
- ▶ Bazı tehlikelerin önlenmesini sağlar. (Özellikle gazlarla ilgili bazı tehlikeli deneylerde)
- ▶ Öğrencilere yerinde ve zamanında sorular sorularak öğrenme ortamına çekilebilir.
- ▶ Öğrencilerin sorular sormasına imkan verilebilir.
- ▶ Her öğrenciye ayrı ayrı araç vermeyi kaldırdığından bireysel öğretime göre zaman kazanılır ve ucuza mal olur.
- ▶ Kelimelerin yetersiz kaldığı fikirleri daha kolay anlaşılır kılar.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

GÖSTERİ YÖNTEMİ

1. Öğrenci deneyleri için okullarda uygun bir yerin bulunmaması,
2. Araç ve gereç yetersizliği,
3. Bazı deneylerin tehlike oluşturabilecek yapıda olması,
4. Deney düzenine öğrenciler tarafından kolaylıkla kurulamayacağı hallerde,
5. Zamanın kısıtlı ve yetersiz olduğu hallerde,
6. Deneylerin çok hassas olduğu ve yapılabilmesi için pratik bilgi ve beceri gerektiren hallerde demonstrasyona başvurulur.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

GÖSTERİ YÖNTEMİ

Gösteri yönteminde uyulacak rehber ilkeler:

1. Gösteri için gerekli hazırlıklar yapılmalı, planlama ve uygulama için temel oluşturan kavram, kural ve ilkeler hakkında yeterli bilgi edinilmeli ve hazırlıklar küçük bir grubun önünde denenmelidir.
2. Gösteri masası bütün öğrencilerin görebileceği yere konmalı, gerekirse sıralar yeniden düzenlenmelidir.
3. Gösteri sırasında öğrencilerin not tutmaları, şema ve çizimler yapmaları istenmelidir.
4. Gösteri bir iki öğrenciye tekrarlatılmalıdır.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

GÖSTERİ YÖNTEMİ

5. Gösteri sırasında veya sonunda istenilen sonuç çıkmayabilir. Bunun nedeni üzerinde öğrencilerle birlikte düşünmelidir.
6. Tehlike yaratabilecek gösterilerde, gerekli önlemler alınmalıdır. Örneğin elektrik deneyleri, kimyasal deneyler, makinelerle ilgili deneylerde gösteriler tehlikeli olabilir. Öğretmen bu çeşit gösterilerde çok dikkatli olmalıdır.
7. Sonuçlar belirtilmeli, eksiklikler ve aksamalar tartışılmalı, yapılan işin başarı düzeyi saptanmalıdır.
8. Gösteride kullanılan araç ve gereçler gösteriden sonra önceki yerlerine konmalı veya sahiplerine iade edilmelidir.
9. Sürprizlerle karşılaşmamak için gösterinin önceden provası yapılmalıdır.





ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

GÖSTERİ YÖNTEMİ

Gösteri yönteminin olumlu yönleri:

1. İyi hazırlanmış bir gösteri öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini çekerek öğrenmeyi kolaylaştırır.
2. Hem göz hem kulak yoluyla öğrenmeyi sağladığı için, söze dayanan metotlardan daha etkilidir.
3. Bazı tehlikelerin önlenmesini sağlar. (Özellikle gazlarla ilgili bazı tehlikeli deneylerde)
4. İnsan kaynaklarını kullanmada en iyi yöntemdir.
5. Öğrencilere yerinde ve zamanında sorular sorularak öğrenme ortamına çekilebilir.
6. Diğer tekniklerde yapılabilecek hatalar burada kolay saptanır ve düzeltilir.



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

GÖSTERİ YÖNTEMİ

Gösteri yönteminin sınırlılıkları:

1. Gösterinin başarılı olabilmesi için gerekli olan zamanın bulunması her zaman kolay değildir.
2. Yeterli pratikten yoksun kişilerin başarılı olması güçtür.
3. Gösterici gösteri konusuyla ilgilenir, öğrencilerin tepkilerin dikkate almazsa etkisiz olabilir.
4. İşitsel ve görsel beceriler bir arada olmalıdır. Aksi halde öğrenciler karıştırabilir.
5. Bilişsel ve duyuşsal öğrenmede kullanımı güçtür. Bu yöntemde öğretmen çok aktif, öğrenci seyirci durumundadır.



ÖĞRETİM TEKNİKLERİ





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

- ▶ Beyin Fırtınası (Fikir Taraması)
- ▶ Gösteri (Demonstrasyon)
- ▶ Soru-cevap (Sokrat Metodu)
- ▶ Rol Yapma (Sosyo-drama, Psiko Drama)
- ▶ Drama (Bağımsız Rol Yapma)
- ▶ Mikro Eğitim
- ▶ Eğitsel Oyunlar
- ▶ Altı Şapkalı Düşünme Tekniği (E.Bono)
- ▶ Balık Kılçığı Tekniği
- ▶ Benzetim (Simulasyon)
- ▶ Analoji
- ▶ Gezi çalışmaları
- ▶ Gözlem
- ▶ Panel
- ▶ Zıt Panel
- ▶ Seminer
- ▶ Forum
- ▶ Açık Oturum
- ▶ Konferans
- ▶ Sempozyum
- ▶ Münazara
- ▶ Vızıltı Grupları
- ▶ Brifing
- ▶ Workshop/Çalıştay
- ▶ Görüşme



ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

BEYİN FIRTINASI (FİKİR TARAMASI)

Yaratıcı problem çözme gücünü amaçlayan grup tartışması tekniğidir. Katılımcılar yaratıcı düşünme ve hayal kurma yoluyla bir konuya çözüm getirmek üzere fikirlerini özgürce sunarlar. Tekniğin temel amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini ve ifade etmelerini sağlamaktır. Üst düzey tartışma tekniği olarak da kullanılır.

İki bölümden oluşur:

1. Fikir üretme
2. Fikirleri değerlendirme





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

BEYİN FIRTINASI (FİKİR TARAMASI)

Beyin fırtınası tekniğinin özellikleri

- Problemlere alışık olunmayan, özgün ve beklenmeyen çözümlerin bulur
- Yaratıcı problem çözme, hayal kurma ve fikirlerini ifade etme becerisini geliştirir.
- Fikir üretme ve fikirlerin değerlendirilmesi olmak üzere iki bölümden oluşur.
- Özgür ve güvenilir bir tartışma ortamı sağlanır. Fikirler yönlendirilmez, eleştirilmez ve yargılanmaz.
- Aktif katılım sağlanır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GÖSTERİ (DEMONSTRASYON)

Demonstrasyon bilgi edinmek, ilgi uyandırmak ve çalışma standardını geliştirmek, göze ve kulağa aynı anda hitap etmek suretiyle bir işin nasıl yapıldığını göstermek için başvurulan bir gösteri tekniğidir.

Bir işin nasıl yapıldığını göstermek yazılı ve sözel öğretimden çok daha etkilidir, bunlara ek olarak denilebilir ki: "Güvenilir bilgi elde etmede demonstrasyon yüksek standarda sahip tekniklere örnek oluşturur.



ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GÖSTERİ (DEMONSTRASYON)

Temel özellikler

- Öğrencilere bir işin nasıl yapılacağını göstermek, genel ilkeleri açıklamak ya da bir aracın nasıl çalıştığını göstermede kullanılır.
- Belli bir konudaki işlemleri göstermek ona karşı ilgi uyandırmak,
- Gösteri tekniği, bir süreci, bilgiyi ya da olayı inceleyerek öğrenmek için görse bir sunum olanağı sağlar.
- Öğrenme konusu araç-gereç kullanılarak somutlaştırılır. Göze ve kulağa hitap ettiği için etkilidir.
- Öğrenme konularını somutlaştırmalı anlaşılır hale getirmede, ilgi çekici duruma getirmede kullanılır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GÖSTERİ (DEMONSTRASYON)

Gösteri tekniğinin etkili kullanılması

- Plan yapılması
- Materyalin önceden hazırlanması
- Hedeflerin (kazanımın) önceden açıklanması
- Uyulacak kuralların açıklanması
- Tüm öğrencilerin görebileceği ortamın sağlanması
- Etkinlik sırasında soru sorma, öğrencilerin katılımını sağlama



ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

SORU-CEVAP (SOKRAT METODU)

Bu yöntem öğrencinin konuyu anlayıp, anlamadığını kontrol etmeye yardım eder; eleştirel düşünme becerilerini geliştirir ve dersin etkili olup olmadığını değerlendirir,

Bu yöntemle; düşünme, dinleme becerisi, hatırlamak, akıl yürütme, yaratıcılık, geri bildirim verme, güdülenme, katılma, konuşma alışkanlığı sorgulama gibi özellikler geliştirilir.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

SORU-CEVAP (SOKRAT METODU)

- ▶ Öğrenciyi derse katma (aktif kılma)
- ▶ Öğrencilerin giriş davranışlarını (ön bilgileri) ortaya çıkarma
- ▶ Öğrencileri güdülemek
- ▶ Öğrencileri pekiştirme
- ▶ Öğrencileri düşündürmek
- ▶ Önemli noktaları vurgulamak
- ▶ İlgi ve merak uyandırmak
- ▶ Muhakeme, analiz, sentez, değerlendirme gibi zihinsel yetenekleri geliştirmek
- ▶ Bilinmeyen bazı konuları öğrencilere buldurmak





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

SORU-CEVAP (SOKRAT METODU)

Sorularda bulunması gereken özellikler

- ▶ Dersin hedeflerine uygun olma
- ▶ Öğrencinin düzeyine (hazırbulunuşluğuna) uygun olma
- ▶ Açık ve anlaşılır olma
- ▶ Önceki sorularla ilgili olmama
- ▶ Cevabıma ilişkin ipucu barındırmama
- ▶ Düşünme, eleştirme, kanıt getirme gibi zihinsel becerileri geliştirme
- ▶ Öğrenciyi öğrenmeye istekli hale getirme
- ▶ Cevaplandırılabilir olma





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

SORU-CEVAP (SOKRAT METODU)

Sınıfta soru sorma etkinliklerinde şu noktalara dikkat edilmelidir:

- ▶ Soru isme değil, sınıfa sorulmalıdır.
- ▶ Her defasında farklı öğrencilerden (gönüllü) cevap istenmelidir.
- ▶ Öğrenciler de soru-cevap tekniğine katılacak psikolojik güven oluşturmmalıdır.
- ▶ Doğru cevapla anında pekiştireç verilmelidir.
- ▶ Yanlış cevap gelmesi durumunda aynı öğrenciye ipuçları vererek doğru ona buldurulmalıdır.
- ▶ Farklı tür ve zorlukta sorular sorulmalıdır.
- ▶ Öğrencilerin öğrenme düzey ve hızlar dikkate alınmalıdır.



ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

ROL YAPMA (Sosyo-Drama, Psiko Drama)

Rol yapma, tekniğinde konu ya da durum sınıfta dramatize edilir. Öğrenciler oynayacakları role uygun bir karaktere bürünerek empati yaşarlar.

Aynı zamanda tarafsız düşünme yeteneklerini geliştirirler. Öğrenci kendisini (farklı bir kişiymiş gibi) daha rahat ifade ederek gerçek yaşamda karşılayabileceği birçok durumu rol oynarak yaşar.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

ROL YAPMA (Sosyo-Drama, Psiko Drama)

DRAMA (Bağımsız rol yapma)

Drama öğrencilerin hangi durumda nasıl davranmaları gerektiğini yaşayarak öğrenmelerini sağlayan bir öğretme tekniğidir.

Drama tekniğini yararları şöyle sıralanabilir:

1. Etkili ve dikkatli dinleme yeteneğini geliştirir.
2. Kişinin kendine olan güvenini artırır.
3. Anlama yeteneğini ve yaratıcılığı artırır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

ROL YAPMA (Sosyo-Drama, Psiko Drama)

DRAMA (Bağımsız rol yapma)

4. Akıcı konuşmayı geliştirir.
5. Dile hakimiyeti ve iyi ifade yeteneğini geliştirir.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

MİKRO EĞİTİM

Mikro öğretim öğrenci tarafından yapılan (kısa süreli olarak) bir davranışın gözlemesi, gözlemin kayıt edilip öğrenciye hatalarının belirtilmesi ve davranışın belli bir yeterlik düzeyine gelene kadar öğrenciye tekrar ettirilmesi ve her tekrarda hataların belirtilip düzeltilmesi yoluyla öğrencilerin davranışı belli bir yeterlik düzeyinde kazanmasını amaçlayan bir öğretim tekniğidir.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

MİKRO EĞİTİM

"Öğret-yeniden öğret" süreci gerçekleştirilir. Öğretim süresi, sınıftaki öğrenci sayısı ve konu bakımından küçültülmüş ve yoğunlaştırılmış bir öğretim deneyimidir. Normal öğrenme ve öğretim süreçlerinin karmaşıklığını basitleştirmeyi amaçlayan bir laboratuvar öğretim yöntemidir.

Öğretmen adaylarının mesleğin gerektirdiği rol ve davranışları kazanmalarında mikro öğretim uygulamalarının katkısı büyüktür.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

MİKRO EĞİTİM

Tekniğin aşamaları:

- ▶ Öğrenci ders planını yapar
- ▶ Konusunu sunar.
- ▶ Sunu, kamera, video, teyp vb. kayda alınır.
- ▶ Dersten sonra sunu birlikte izlenir, tartışılır ve değerlendirilir.
- ▶ Alınan dönüt ışığında dersler yeniden düzenlenir.
- ▶ Sunu tekrarlanır ve kayıt yeniden yapılır.
- ▶ Son değerlendirme yapılır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

EĞİTSEL OYUNLAR

Öğrenciler oyun oynayarak öğrenir. Okul öncesi ve ilk öğretim çağındaki çocukların gelişim özelliğine çok uygun olduğundan onların çok yönlü gelişimlerini destekler.

Öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini ve daha rahat bir ortamda tekrar edilmesini sağlayan bir tekniktir.

Öğrencinin çok yönlü gelişimini sağlar.



ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

ALTI ŞAPKALI DÜŞÜNME TEKNİĞİ

Yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmede kullanılan grup tartışması bir tekniktir. Düşünme öğretiminde kullanılır. Eleştirisel ve çok yönlü (farklı) düşünmeyi sağlar.

bir olay ya da olgunun tek yönünün olduğunu değil birçok (farklı) yönünün olduğunu anlar.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

ALTI ŞAPKALI DÜŞÜNME TEKNİĞİ

Öğrencinin bir olayın tek bir özelliğine takılıp kalmasını önleyen bir tekniktir. Bu teknikte altı değişik renklerde şapkalar ve anlamlarını temsil eden düşünceler bulunmaktadır.

Öğrenciler sırası ile kartondan yapılan bütün şapkaları takarak, görüşlerini belirtirler. Böylece olaylara farklı yönlerden yaklaşmayı öğrenirler.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

ALTI ŞAPKALI DÜŞÜNME TEKNİĞİ

Beyaz şapka:

Tarafsız bir şekilde bilgiyi temele alarak düşünür.

Kırmızı şapka:

Önsezilere dayalı olaylara duygusal tepki vermeyi temel alır.

Siyah şapka:

Olaylara eleştirisel ve karamsar yönden bakar.



ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

ALTI ŞAPKALI DÜŞÜNME TEKNİĞİ

Sarı şapka:

iyimserlik, Olaylara iyimser ve yapıcı yönden bakar.

Yeşil şapka:

Olaylara yeni ve farklı çözüm yolları bulmak, yaratıcı ve yenilikçi fikirler üretmeye dayalı düşünür.

Mavi şapka:

Olayların tüm olası yönleriyle gören ve değişkenleri kontrol altında tutan bakış açısıdır





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

EKİPLE ÖĞRETİM

Birkaç uzmanın ve öğretmenin etkinliklerini planlama, sunma, değerlendirme ve geliştirmede sistemli olarak çalışmasıdır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

BALIK KILÇIĞI TEKNİĞİ

Bir problemin (örneğin enerji kullanımı, nükleer enerji, savaş çıkması vb.) nedenlerini ve alt nedenlerini tanımlamada kullanılan bir tekniktir.

Bu teknik öğrencilerin problemlere çözüm üretmesini sağlamaz. Öğrencilerin derin düşünerek olayları ve ilişkileri organize etmesini sağlar.

Öğrencilerin birlikte çalışmasını, gerçek aramasını, farklı görüşlere açık olmasını ve karşıt görüşlerin ortaya çıkmasını sağlar.

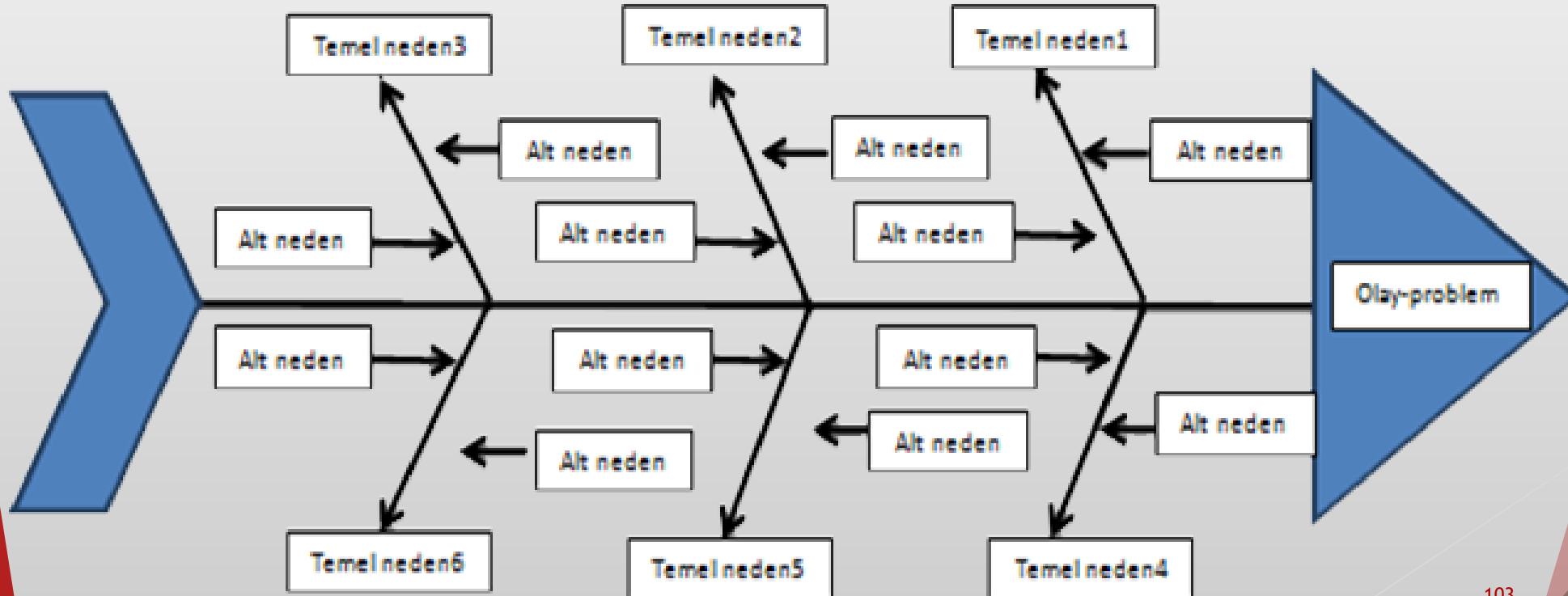




ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

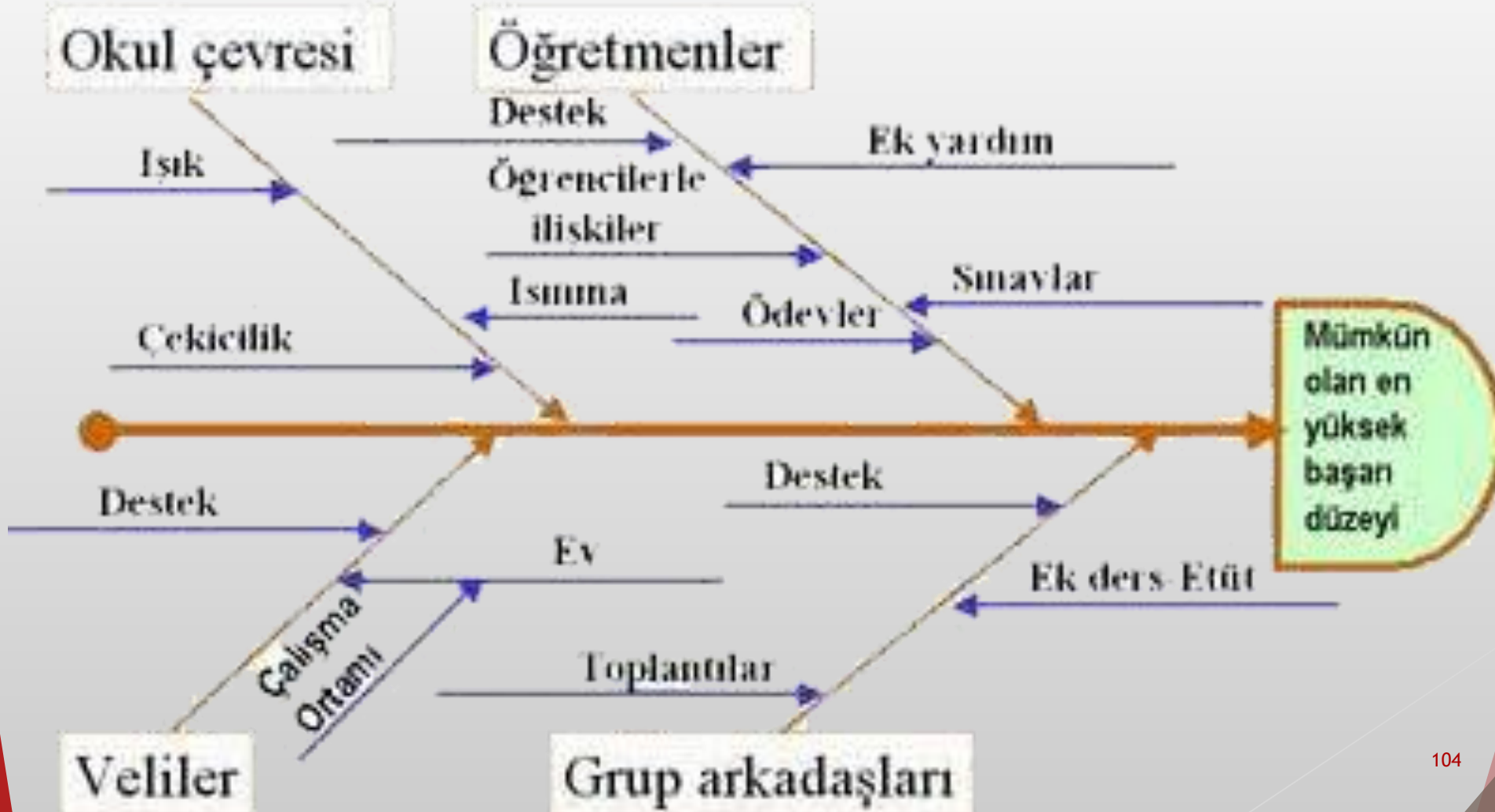
GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

BALIK KILÇIĞI TEKNİĞİ





BALIK KILÇIĞI YÖNTEMİ





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

BENZETİM (SİMULASYON)

Benzetim tekniği, bir olay durum, nesne veya aktivitenin yapay olarak öğretim ortamında tasarlanmasıyla yapılan öğretim etkinliklerini içerir.

Benzetim sınıf içinde öğrencilerin bir durumu gerçeğe benzer koşullar yaratarak (bu durumla ilgili olarak) eğitici çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir.

Öğrencilere, gerçek durumlara hazırlık açısından iyi bir deneyim sağlar.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

BENZETİM (SİMULASYON)

Benzetim tekniği öğrenciyi kendisini içinde bulunacağı gerçek bir durumda düşünerek nasıl davranacağını planlaması, tehlikeli durumlarda riski azaltmak, mal ve can güvenliğini arttırmak, maliyet ve karmaşık davranışların aktarılmasındaki etkisinden dolayı öğretme - öğretme etkinliklerinde kullanılır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

BENZETİM (SİMULASYON)

Benzetim tekniğinin avantajları

- ▶ Gerçek koşullarda tehlikeli olan durumların sınıf ortamına getirilmesi
- ▶ Öğrencilere anında dönüt sağlaması
- ▶ Öğrencilerin aktif olması
- ▶ Öğrenmede öğrencilerin sorumluluk olması
- ▶ İstendik öğrenme düzeyine gelinceye kadar öğrencilere tekrar yapma olanağı sağlaması





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

ANALOJİ

Analoji, yabancılık çekilen bir olgunun yabancılık çekilmeyen, bize tanıdık gelen bir olguya benzetilerek açıklanmasıdır. Tanıdık olmayan olgu hedeftir. Tanıdık olgu ise kaynaktır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

ANALOJİ

Analojiler üç çeşittir:

- ▶ **Basit Analojiler:** Direkt olarak bir şeyin diğer bir şeye benzetilmesidir. Örneğin kalbin pompaya, sinir sisteminin telefon kablolarına benzetilmesi gibi.
- ▶ **Hikaye Tarzında Analojiler:** Bir olayın açıklanmasını başka bir olaya benzetilerek açıklanmasıdır.
- ▶ **Oyunlaştırılmış Analojiler:** Olayların oyunlaştırıldığı analojilerdir. Örneğin bitkilerin fotosentez yapması, insanların yemek pişirmesi olayına benzetilerek oyunlaştırılır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GEZİ ÇALIŞMALARI

Önceden hazırlanmış bir plan dâhilinde öğrencilerin gerçek hayat içinde yer alan, sınıfa getirilemeyen olguları, araçları, olayları, nesneleri ve insanları sınıf dışında izlemeleri ve anlamalarına fırsat sağlayan bir yöntemdir.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GÖZLEM

Öğretimde gözlem, herhangi bir nesne, olgu ya da olayı iyi kavramak için, bu nesne, olgu ya da olayın belirti ya da koşullarını bir plan çerçevesinde göz ya da görsel araçlar yoluyla oluş halinde evre evre izlemektir





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

PANEL

Amacı gerçeği bulmak ya da ilkeye, genellemeye varmak değil, bir problemi çeşitli yönleriyle aydınlatmak ve problemle ilgili çeşitli eğilim ve görüşleri ortaya koymak; öğrencilere arasında ortak düşünüş ve ortak çalışmayı teşvik etmektir.

Grup, 3-5 kişiden oluşur. Konuşmacılar bir konuyu kendi aralarında dinleyici karşısında ayrılan süre bitinceye kadar tartışırlar.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

ZİT PANEL

Konu tekrarı, gözden geçirme, yeni fikirleri ortaya çıkarma, öğrencilerin ilgisini çekme amacıyla uygulanır.

Soru soran ve cevap verenler olmak üzere sınıf ikiye ayrılır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

SEMİNER

Öğrencilerin yapmış olduğu bilimsel çalışmalarını dinleyiciler karşısında sunmalarıdır.

Üzerinde çalışılacak çalışmalar 2-3 hafta önceden grup üyelerine dağıtılarak, grup üyelerinin çalışmayı incelemeleri sağlanır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

FORUM

İki veya daha fazla panelistin dinleyiciler karşısında tartıştıkları bir tekniktir.

Panel ve sempozyumdan farklı olarak dinleyiciler panelistlere doğrudan sorular sorabilirler, kendi görüşlerini açıklayabilirler..

Oturum sonunda ele alınan konuya ilişkin kararlar alınır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

AÇIK OTURUM

Değişik görüşlere sahip küçük bir öğrenci ya da konuşmacı grubun, bir başkan yönetiminde sanatsal, düşünsel, toplumsal vb. içerikli bir konuyu diğer bir öğrenci-seyirci kitlesi önünde tartışması için düzenlenen sözel bir iletişim türüdür.

Açık oturumun amacı bir sonuca ulaşmak değil, bilgilendirmektir.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

KONFERANS

Bilim ve sanat konularında, uzman kimselerin, dinleyicilerini bilgilendirmek için yaptıkları konuşmalardır.

Bilimsel bir düşünceyi, akademik bir konuyu, orijinal bir görüşü anlatmak, bir tezi savunmak konferansın en belirgin amacıdır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

MÜNAZARA

Karşıt görüşlü iki grubun önceden belirlenen bir tez yada konu hakkında düşüncelerini jüri ve dinleyici önünde savunmasına münazara adı verilir. İki grup vardır, amaçları “düşünceyi yanlış da olsa savunmak ve kazanmaktır”.

Toplantı öncesi konuya ilişkin tüm hazırlıklarını tamamlayan öğrenciler kendilerine tanınan süre içinde savundukları görüşün haklılığını göstermek ve diğer tarafın görüşlerini ve fikirlerini çürütmek için karşılıklı konuşurlar.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

VIZİLTİ GRUPLARI

Vızıltı grupları öğrencilerin, belli bir amacı gerçekleştirmek için verilen bir problem, soru yada konu üzerinde yapılan geçici görüşme yaptıkları bir tekniktir. Gruplardaki kişi sayısı ve tartışma süresine göre grup isimlendirilir (örn. vızıltı 22-iki kişi ikişer dakika, vızıltı 33-üç kişi üçer dakika,...).

Küçük gruplar konuyu kendi aralarında tartıştıktan sonra diğer gruplarla birlikte tartışma yapılır ve sonunda alınan kararlar açıklanır. Amaç gerçekleştirildikten sonra grup dağılır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

BRİFİNG

Bir konunun ayrıntılarının, hazırlıklı öğrenci tarafından sınıftaki diğer öğrencilere sunulması ile bilgilendirme amaçlı olarak gerçekleşir.

WORKSHOP (ÇALIŞTAY)

Küçük bir grubun, belli bir yerde kısa bir sürede toplanarak belli konular üzerinde çalışarak, tartışarak problemlere çözüm ürettikleri veya ortak kararlar aldıkları bir tekniktir.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GÖRÜŞME

Sözlü iletişim yoluyla veri toplama tekniğidir. Görüşme, çoğunlukla yüz yüze yapılmakla birlikte teknolojik aletlerde (bilgisayar, telefon vb.) yapılabilir. Görüşme, bireylerin çeşitli konulardaki bilgi, düşünce tutum ve davranışları ile bunları olası nedenlerinin öğrenilmesinde en kestirme yol olarak kullanılmaktadır





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

DENEY YÖNTEMİ

Deney yönteminde öğrenci bilmediği olayların nedenlerini sorgular, sorunu belirler, soruna olası çözüm üretir, ürettiği çözümün doğru olup olmadığını sınar, bunun için gerekli deney düzenler, deneyi yapıp veri toplar, verileri işleyip bir genellemeye ulaşır.





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

BİREYSEL ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM

EV ÖDEVLERİ

ARAŞTIRMA PROJELERİ

Stratejiler	Yöntem/ teknik	Hedef alanı	Zihinsel süreçler
Sunuş yolu (Ausubel) Konu ve öğretmen merkezli	Anlatım, Soru cevap Gösteri Bilgisayar DÖ Bireyselleş. Ö.	BİLME	Tümden gelim
Buluş yolu (Bruner) Öğrenci merk.	Örnek olay Tartışma Soru-cevap Münazara, panel Açık otu.,beyin f.	KAVRAMA ANALİZ DEĞERLENDİR ME	Tüme varım, Analoji-Diyalekti Yaratıcı/yansıtıcı /eleştirel düşünme
Araştırma- inceleme yolu (J.Dewey) Öğrenci ve problem merkez.	Problem çözme Proje temelli öğ. Deney, gözlem Örnek olay, Bireysel çalışma	UYGULAMA ANALİZ SENTEZ DEĞERLENDİR ME	Tümden gelim Tüme varım Problem çözme Yansıtıcı/yaratıcı /eleştirel düşünme, akıl yü



Etkinliklerin Hazırlanmasında Dikkat Edilecek Noktalar

- Etkinlik, konu ile ilgili kazanımlara yönelik olmalıdır. Kazanımlar etkinlik türünü belirlemeyi sağlar.
- Etkinlik için gerekli ön bilgiler/yeterlilikler göz önüne alınarak planlanmalıdır.
- Öğrencilerde kavram yanılgılarına neden olmayacak şekilde düzenlenmelidir.
- Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak hazırlanmalıdır.
- Etkinlik hazırlanırken dil ve anlatım açık, sade ve anlaşılır olmalıdır.



Etkinliklerin Hazırlanmasında Dikkat Edilecek Noktalar

- Etkinliğin içerdği her türlü görsel-işitsel öge öğrencinin pedagojik özelliklerine uygun olmalıdır.
- Etkinlik için seçilecek malzemeler kolayca bulunabilecek türde olmalıdır.
- Etkinlik sonunda öğrencinin, günlük hayatla ilişki kurması sağlanmalıdır.
- Yapılan etkinlik sırasında öğrencilerin ne kadar çok duyu organına hitap edilirse, etkinliğin o kadar etkili ve kalıcı olduğu unutulmamalıdır.

Teşekkür ederim...